التجانس والتمايز

الصف الخامس

مدخل:

يولَدُ جميع الناسِ أحرارًا متساوينَ في الكرامة والحقوق، وقد وُهِبوا عقلا وضميرًا ليُعاملَ أحدهم الآخر بروح الإخاء.
بحسب وثيقة حقوق الإنسان المتعدّدة؛ لكلّ إنسان حقّ التمتّع بكافّة الحقوق والحرّيّات، دون أيّ تمييز، كالتمييز بسبب العرق، أو اللون، أو الجنس، أوِ اللغة، أو الدين، أو الرأيِ السياسيّ، أو الانتماء الوطنيّ أو الاجتماعيّ، أو الثروة أو الولادة أو أيّ وضعٍ آخرَ.

الأهداف:

1. أن يدرك التلميذ قيمتي التجانس والتمايز.
2. أن يعمّق التلميذ من إيمانه بالمساواةِ بين الجنسين.
3. أن يعرف التلميذ أنّ الاختلاف بين الأشخاص هو ميزة وليس عيبًا.
4. أن يتعرّف التلميذ على الأفكار المسبقة والمعتقدات النمطيّة المتعلّقة بموضوع الجنسويّة؛ الفروق بين الجنسين.

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

فعّاليّة فرديّة:

دُعيتَ لحفلة عيد ميلاد صديقٍ:

- ماذا تُحضر لهُ هديّة من دكّان الألعاب أو من المكتبة؟
- ماذا تكتب على البطاقة لمعايدته؟

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

فعّاليّة صفّيّة:

في أعقاب الفعّاليّة الفرديّة، يقسم المربّي لوح الصفّ إلى قسمين:

1 هدايا للأولاد
2 هدايا للبنات

ويبدأ، مع التلاميذ، بتصنيف الهدايا حسب الجنس، كما سجّلها التلاميذ في المرحلة الأولى. ثمّ يناقش سبب اختيار هذه الهدايا...

فمثلا: السيّارة؛ تُهدى للولد فقط، مع العلم أنّهُ في المستقبل سيحصل كلّ من الولد والبنت على رخصة سياقة، وسيقودان سيّارة.

الدمى أو العروسة؛ تُهدى للبنت فقط، مع العلم أنّه في المستقبل سيصبح الولد أبًا وسيشارك زوجته- الأم في رعاية وتربية أولادهما.