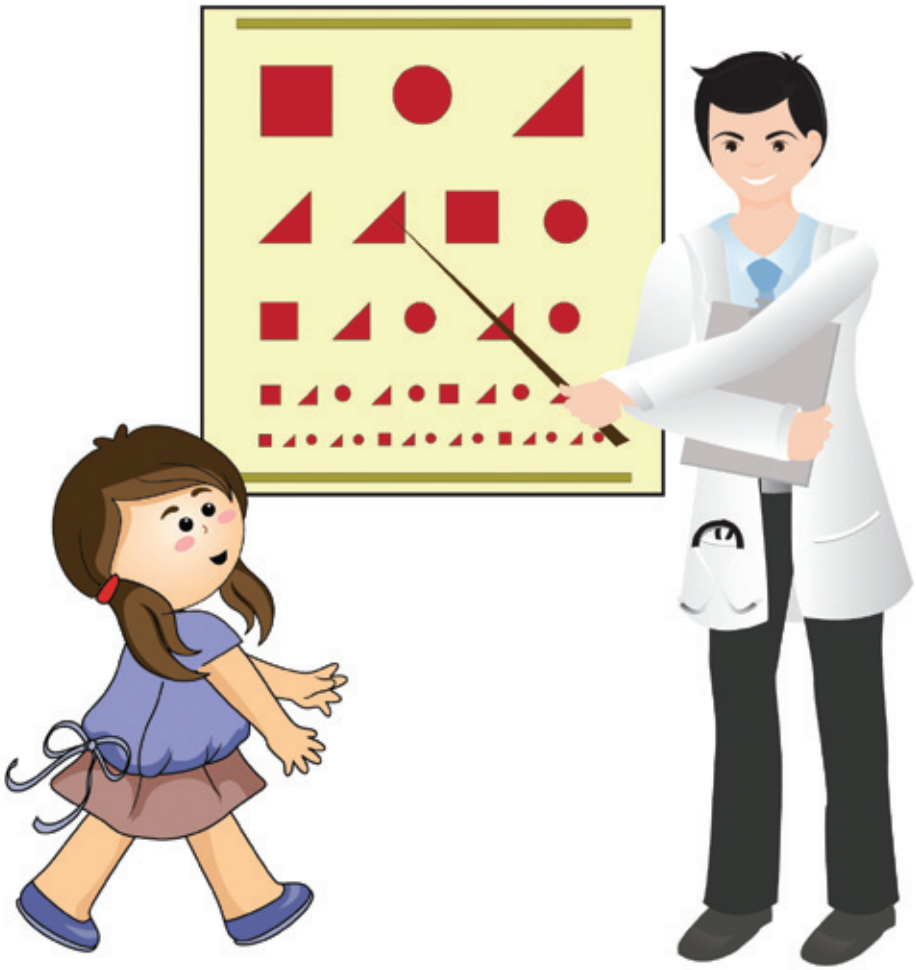
# التجانس والتمايز

الصف الأول

## مدخل:

لقد خلق الله الإنسان، فأحسنَ خَلقه وفضَّلهُ عن بقيّة مخلوقاته. وميّزه عن الآخرين، ليصبح مختلفًا عنهم سواء كان في اللون، أو الشكل، أو الجنس. هذا الاختلاف يزيدنا جمالا، فنكوّن نسيجا مميّزا.

تعتبر النظّارة واحدة من استعمالات الإنسان المعاصر. والطبيب هو من يقرّر إذا ما كان الإنسان بحاجة لاستعمال النظارة، فإنّ استعمال النظّارة الطبيّة لا يتحدّد بعمرٍ معيّن، إذ يمكن البدء في استعمالها مبكّرًا لتعوّض الضعف الموجود في العينين. وهنالك الكثير من الأطفال الّذين يُعانون من مشاكل نظرٍ وهم بحاجة ماسّة إلى النظّارة، ولكن خجلهم وخوفهم من أن يهزأ زملاؤهم منهم يجعلهم يمتنعون عن استعمالها.



## الأهداف:

1. أن يذوّت التلميذ قيمتي التجانس والتمايز.
2. أن يدرك التلميذ أن الجميع متساوون بالرغم من اختلافات بينهم.
3. أن يكتشف التلميذ بأنّ لكلّ مشكلة حلّ.
4. أن يحترم التلميذ الآخر"المختلف عنه" ويقبله.
5. أن يعرف التلميذ أنّ النظارة هي أهمّ وسيلة لعلاج ضعف النظر.


وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

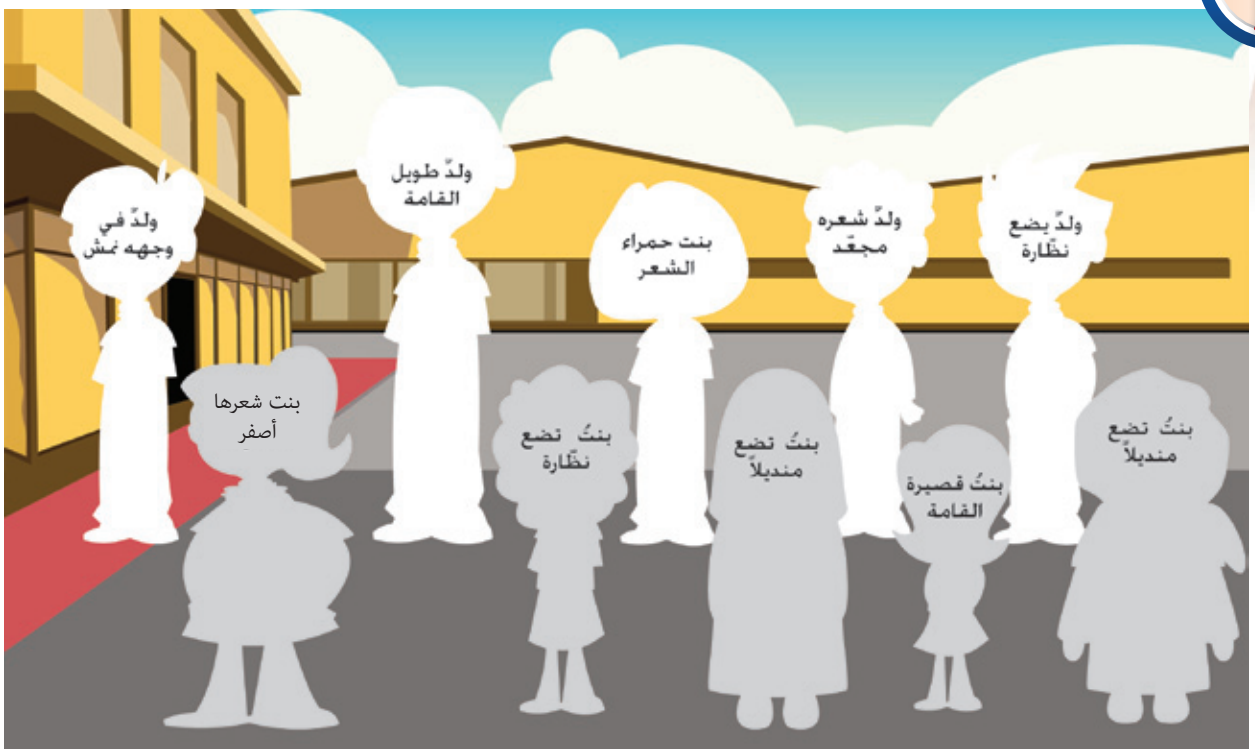
## فعّاليّة فرديّة:

ابحث داخل المربّع عن الرقم (5) ولوّنه باللون الأخضر

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 6 | 1 | 0 | 9 | 8 | 4 | 1 | 4 | 9 | 3 | 8 | 6 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 7 | 8 | 1 | 6 | 7 | 9 | 0 | 10 | 3 | 7 | 4 | 9 |
| 10 | 9 | 2 | 0 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 2 | 1 | 8 | 6 | 6 | 3 |
| 1 | 9 | 1 | 3 | 7 | 5 | 4 | 6 | 1 | 9 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 |
| 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 | 9 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 8 |
| 4 | 3 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 7 | 1 | 5 | 0 | 5 | 4 | 2 | 7 | 8 | 5 | 9 | 5 | 6 | 3 | 6 |
| 9 | 7 | 5 | 5 | 5 | 0 | 1 | 7 | 9 | 5 | 5 | 5 | 7 | 1 | 8 |
| 1 | 6 | 2 | 4 | 7 | 7 | 3 | 4 | 6 | 9 | 2 | 8 | 1 | 7 | 2 |
| 6 | 9 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 8 | 7 | 3 | 6 | 3 |

على ماذا حصلت؟

**فعّاليّة فرديّة:** لائم بين الظلّ والرسمة المطابقة له في الصفحة المقابلة.





وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

## فعّاليّة صفّيّة:

يقرأ المربّي القصّة للتلاميذ، ثمّ يجري نقاشا مع التلاميذ:

دخلتِ المعلّمةُ غُرفةَ الصفّ، وألقت تحيَّة الصباح على تلاميذها، وإذ بشيماءَ تقِفُ وتمشي بِثِقَلٍ نحوَ معلّمتها. سألتها المعلّمة: «ما بكِ يا شَيماء؟»، أجابت بصوتٍ خافتٍ: «زُرْتُ البارحةَ طبيب العيون مع أمّي، وقرّر أن استعمل النظّارة وذلك بسبب ضعفٍ في نظري. وأنا أخاف أن يهزأ بي تلاميذ صفّي». فأجابتها المعلّمة: «لا عليك يا شيماء سأهتمّ أنا بالأمر».

توجَّهتِ المعلّمة بحديثها إلى تلاميذها قائلةً: «أنا أقدِّرُ جرأة شيماء كثيرًا، فقد حدَّثتني بموضوع خاصٍّ يُقلقها».

تلهَّف التلاميذ لمعرفة الحديث الذي دار بين المعلّمة وشيماء. عندها قالت المعلّمة: عندما يمرض أحدنا، يذهبُ إلى الطبيب لكي يُعالجه. كذلك شيماء، التي شعرت بآلام في عينيها، فزارت طبيب العيون فوصف لها النظّارة علاجًا، لتساعدها على القراءة والكتابة، تمامًا كما تساعدني نظّارتي، فأنا أيضا استعمل النظّارة. وعلينا جميعًا أن نشجّع شيماء على استعمال النظّارة ونساعدها في المحافظة عليها".

**أسئلة للمحادثة:**

- ما سبب قلق شيماء؟
- ما الغرضُ من وضعِ النظّارة؟
- ممّ كانت تعاني شيماء؟
- كيف عالجت المعلّمة الموقف؟
- لو كنت مكان شيماء، هل ستتحفظ من استعمال النظّارة؟ وضِّح.
- لو كنت زميل شيماء، كيف كنت ستتصرّف؟ ولماذا؟